



**Organisation for Economic Co-operation and Development  
(OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024**

## **Questionario per i Docenti**

### **Scuola secondaria di I grado**

Versione per lo Studio Principale

Lingua italiana

Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di  
formazione (INVALSI)

**Consorzio internazionale responsabile del progetto:**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Paesi Bassi e Germania

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, Regno Unito

# TQ\_Introduction\_it-IT

## **TALIS 2024**

La quarta Indagine Internazionale sull'Insegnamento e l'Apprendimento (Teaching and Learning International Survey – TALIS 2024) è una ricerca internazionale che offre ai docenti e ai dirigenti scolastici l'opportunità di fornire un contributo per lo sviluppo di politiche e analisi nel campo dell'istruzione. L'indagine TALIS è condotta dall'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE). L'Italia vi partecipa insieme a oltre 50 paesi.

I confronti internazionali di TALIS consentiranno ai Paesi partecipanti di identificare le sfide comuni e di imparare da altri approcci alle politiche educative. I Dirigenti scolastici e gli insegnanti forniranno informazioni su questioni relative all'insegnamento e all'apprendimento, come la loro formazione e l'apprendimento professionale, le pratiche professionali e pedagogiche, le opinioni sul proprio lavoro, gli ambienti istituzionali e la gestione della scuola, nonché su questioni attuali per i sistemi educativi, come la diversità e l'equità, l'apprendimento sociale ed emotivo degli studenti, l'uso educativo della tecnologia e l'educazione ambientale e alla sostenibilità.

L'obiettivo di TALIS è di delineare un quadro delle diverse pratiche educative in tutti i paesi partecipanti. Tanto i paesi quanto gli individui possono differire nei loro approcci educativi. Contiamo sulla Sua esperienza per descriverci il Suo lavoro e le Sue opinioni nel modo più accurato possibile.

Poiché si tratta di una ricerca internazionale, alcune domande potrebbero non adattarsi perfettamente al contesto nazionale. In questi casi, La preghiamo di rispondere scegliendo l'opzione che più si avvicina alla realtà in cui opera.

## **Riservatezza**

Tutte le informazioni raccolte con TALIS saranno trattate in modo riservato. Anche se i risultati della ricerca saranno resi disponibili per paese e, ad esempio, per tipologia di scuola all'interno del paese, si garantisce che né lei, né questa scuola né il personale di questa scuola potranno essere identificati nei rapporti sui risultati dell'indagine. La partecipazione alla ricerca è facoltativa, chiunque può ritirarsi in qualsiasi momento.

## Il Questionario

- Quando nel questionario si usa il termine 'Istituto' si fa riferimento all'intera istituzione scolastica.
- La compilazione del questionario richiede, in media, da 45 a 60 minuti
- Le istruzioni per rispondere alle domande sono scritte in corsivo.
- Nella maggioranza dei casi si risponde cliccando accanto alla risposta più appropriata.
- Per facilitare il processo di raccolta dei dati dell'indagine, la preghiamo di compilare il questionario entro pochi giorni dal ricevimento delle credenziali. Il termine ultimo per la compilazione del questionario è il **16 aprile 2024**.
- Se ha dubbi su qualsiasi aspetto del questionario o se desidera maggiori informazioni su di esso o sulla ricerca, può inviare un messaggio di posta elettronica all'indirizzo [Talis2024@invalsi.it](mailto:Talis2024@invalsi.it)

# Molte grazie per la Sua partecipazione!

---

TQ\_Headline\_Background\_it-IT

## Informazioni personali e formazione

*Questa sezione del questionario riguarda lei, la sua formazione e il periodo in cui lei ha lavorato in qualità di insegnante. Per favore risponda alle domande selezionando la/e casella/e appropriata/e o fornendo dati dove richiesto.*

---

## TQ\_01\_it-IT

### **In quale genere si riconosce?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐ Femminile

☐ Maschile

☐ Non-binario

---

## TQ\_02\_it-IT

### **Quanti anni ha?**

*Scrivere un numero.*

Anni

---

## TQ\_05\_it-IT

**In che anno ha completato la formazione che le ha permesso di accedere all'insegnamento?**

*È sufficiente un anno approssimativo.*

*Scrivere un anno.*

---

## TQ\_06\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni relative alla Sua formazione per l'accesso all'insegnamento?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Mi ha garantito una profonda comprensione della materia che insegno.

☐☐☐☐

b) Mi ha fornito idee per gestire il comportamento della classe con successo.

☐☐☐☐

c) Era previsto un tempo sufficiente per le osservazioni in classe.

☐☐☐☐

d) C'era un buon equilibrio tra aspetti teorici e aspetti pratici della didattica.

☐☐☐☐

e) Mi ha consentito di avere sufficienti opportunità pratiche per insegnare a scuola.

☐☐☐☐

f) Nel complesso, la qualità è stata alta.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_it-IT

**In che misura il Suo percorso di studi e formazione le ha permesso di sentirsi preparato/a per ciascuno dei seguenti aspetti della sua didattica quest'anno?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Contenuti della/e disciplina/e insegnata/e

☐☐☐☐

b) Pedagogia della/e disciplina/e insegnata/e

☐☐☐☐

c) Pedagogia generale

☐☐☐☐

d) Didattica della/e disciplina/e insegnata/e

☐☐☐☐

e) Didattica in contesti plurilingue e multiculturali

☐☐☐☐

f) Uso di risorse e strumenti digitali per la didattica

☐☐☐☐

g) Sostegno allo sviluppo socio-emotivo degli studenti

☐☐☐☐

h) Coinvolgimento degli studenti riguardo la sostenibilità ambientale

☐☐☐☐

## TQ\_08\_it-IT

**In termini di percorso professionale, l'insegnamento è stato la sua prima scelta?**

*Per 'percorso professionale' qui s'intende un lavoro retribuito che si ritiene destinato a essere il lavoro della vita.*

*Selezionare una sola risposta.*

☐ Sì

☐ No

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_it-IT

**Attuali condizioni lavorative**

---

## TQ\_10\_it-IT

**Attualmente lavora come insegnante di scuola secondaria di primo grado anche in un altro istituto scolastico?**



*Selezionare una sola risposta.*

☐ Sì

☐ No

---

## TQ\_11\_it-IT

**Se ha risposto 'Sì' al precedente quesito, per favore indichi in quanti altri istituti scolastici lavora come insegnante di scuola secondaria di primo grado.**

*Scrivere un numero.*

Istituto/i scolastico/i

---

## TQ\_12\_it-IT

**Qual è il Suo attuale rapporto di lavoro come insegnante in questo istituto?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐ Cattedra completa (o più del 90% dell'orario di cattedra completa)

- ☐ Completamento di cattedra (71-90% dell'orario di cattedra completa)
  - ☐ Completamento di cattedra (50-70% dell'orario di cattedra completa)
  - ☐ Spezzone di cattedra inferiore al 50%
- 

## TQ\_13\_it-IT

**Quanti anni di esperienza lavorativa ha (a prescindere dal fatto che si tratti di lavoro a tempo pieno o a tempo parziale)?**

*Non contare i periodi di assenza prolungata, come ad esempio il congedo parentale.*

*Scrivere un numero per ciascuna riga. Scrivere '0' (zero) se non ha alcuna esperienza in una particolare funzione.*

*Arrotondare all'anno intero.*

a) Anno/i di esperienza lavorativa come insegnante in questo istituto.

b) Anno/i di esperienza lavorativa come insegnante in totale.

c) Anno/i di esperienza lavorativa in altro ruolo nel campo dell'istruzione, non come docente (ad esempio, assistente universitario, formatore ecc.)

d) Anno/i di esperienza lavorativa in attività non nel campo dell'istruzione.

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_it-IT

### **Apprendimento professionale**

*Per 'apprendimento professionale', di seguito, s'intendono tutte le attività volte a favorire abilità, conoscenze, competenze settoriali e altre caratteristiche individuali in quanto docente.*

*Nel rispondere consideri solo le attività di apprendimento professionale intraprese successivamente al suo percorso di studi o formazione.*

---

## TQ\_18\_it-IT

**Quando ha cominciato a lavorare in questo istituto, le seguenti attività erano previste nel suo programma di inserimento?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Corsi/seminari/workshop in presenza

☐☐

b) Corsi/seminari/workshop online

☐☐

c) Attività online (ad esempio, comunità virtuali o forum)

☐☐

d) Incontri programmati con il dirigente scolastico e/o docenti più esperti

☐☐

e) Supervisione da parte del dirigente scolastico e/o da parte di docenti più esperti

☐☐

f) Lavoro in rete/collaborazione con altri docenti

☐☐

g) Insegnamento in compresenza con docenti esperti

☐☐

h) Portfolio/diari di bordo/bilanci di competenze

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Diminuzione del carico di ore di insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Percorso introduttivo sul funzionamento in generale/sugli aspetti amministrativi dell'istituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Osservazione della didattica in questo istituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_19\_it-IT

### **Attualmente, sta prendendo parte ad attività di mentoring organizzate in modo formale dall'istituto?**

*Per 'mentoring' si intende una struttura di supporto interna alla scuola in cui i docenti più esperti offrono sostegno ai docenti con minore esperienza. Tale struttura potrebbe essere rivolta a tutti i docenti dell'istituto oppure unicamente ai nuovi docenti.*

*Essa non include la supervisione di personale che svolge attività di tirocinio presso l'istituto.*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Attualmente mi è stato assegnato un mentor che mi fa da guida.

☐☐

b) Ho un incarico di mentor per seguire uno o più insegnanti.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_it-IT

**Negli ultimi 12 mesi, ha partecipato a qualcuna delle seguenti attività di apprendimento professionale?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì, in presenza

Sì, virtuale o online

Sì, in presenza e  
virtuale/ online

No

a) Corsi/seminari/workshop

☐☐☐☐

b) Conferenze su temi educativi dove docenti, dirigenti scolastici e/o ricercatori presentano i risultati di loro ricerche o discutono di questioni educative

☐☐☐☐

c) Percorso d'istruzione per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio, laurea)

☐☐☐☐

d) Visite presso altri istituti scolastici per prendere spunti per la mia didattica

☐☐☐☐

e) Visite presso imprese, istituzioni pubbliche o organizzazioni non-governative attinenti alla mia didattica

☐☐☐☐

f) Riflessioni in merito alle osservazioni delle lezioni

☐☐☐☐

g) Affiancamento come parte di una formale attività istituzionale

☐☐☐☐

h) Reti formali o informali di insegnanti ai fini dell'apprendimento professionale

☐☐☐☐

i) Attività di auto-apprendimento

☐☐☐☐

j) Altro

☐☐☐☐

**Gli argomenti elencati di seguito hanno fatto parte del suo percorso di apprendimento professionale nel corso degli ultimi 12 mesi?**

*Con 'studenti con bisogni educativi speciali' si fa riferimento esclusivamente a coloro per i quali è stato formalmente identificato un bisogno educativo speciale a causa di un disagio mentale, fisico, o emotivo. Spesso ciò richiede risorse aggiuntive pubbliche o private (in termini di docenti di sostegno e/o educatori, materiali o fondi) a supporto della loro istruzione.*

*'Sostenibilità ambientale' significa soddisfare i bisogni essenziali del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni. Comporta la conservazione delle risorse naturali e la protezione dei sistemi ecologici della Terra. Il cambiamento climatico è una delle principali minacce alla sostenibilità ambientale.*

*'Intelligenza artificiale' è la capacità dei computer di svolgere compiti che tradizionalmente si pensava coinvolgessero l'intelligenza umana. Può comprendere la formulazione di previsioni, il suggerimento di decisioni o la generazione di testi.*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Saperi e competenze nella/e disciplina/e da me insegnata/e

☐☐

b) L'aspetto pedagogico della/e materia/e che insegno

☐☐

c) Conoscenza del curriculum



☐☐

d) Pratiche di valutazione degli studenti

☐☐

e) Competenze pedagogiche per inserire risorse e strumenti digitali nella didattica

☐☐

f) Competenze tecniche per l'uso di risorse e strumenti digitali

☐☐

g) Utilizzo dell'intelligenza artificiale per l'insegnamento e l'apprendimento

☐☐

h) Gestione della classe e comportamento degli studenti

☐☐

i) Gestione e amministrazione della scuola

☐☐

j) Approcci all'apprendimento individualizzato

☐☐

k) Insegnamento agli studenti con bisogni educativi speciali

☐☐

l) Didattica in contesti plurilingue e multiculturali

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Utilizzo e analisi dei risultati degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Cooperazione insegnante-genitori/tutori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metodi per favorire l'apprendimento socio-emotivo degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conoscenza e comprensione della sostenibilità ambientale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_22 (LRN)\_it-IT

**Pensando alle attività di apprendimento professionale svolte negli ultimi 12 mesi, complessivamente in che misura hanno avuto un impatto positivo sulla Sua didattica?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐ Per niente

- ☐ Poco
- ☐ Abbastanza
- ☐ Molto

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_it-IT

**In che misura considera importanti le seguenti caratteristiche dell'apprendimento professionale?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Aggiunge competenze coerenti con quelle da me già possedute

☐☐☐☐

b) Si adatta ai miei bisogni di sviluppo personale

☐☐☐☐

c) Offre una struttura coerente

☐☐☐☐

d) È focalizzata su contenuti necessari per l'insegnamento della mia materia

☐☐☐☐

e) Offre occasioni di apprendimento attivo

☐☐☐☐

f) Offre occasioni per condividere idee in maniera collaborativa

☐☐☐☐

g) Crea occasioni per mettere in pratica/applicare in classe idee o competenze nuove

☐☐☐☐

h) Offre opportunità per riflettere sulla mia didattica

☐☐☐☐

i) Offre attività di follow-up

☐☐☐☐

j) Risponde alle esigenze del mio istituto

☐☐☐☐

k) Coinvolge la maggior parte dei colleghi del mio istituto

☐☐☐☐

l) Si svolge in un ampio arco temporale (ad esempio nel corso di diverse settimane o mesi)

☐☐☐☐

## TQ\_24 (LRN)\_it-IT

**Per ciascuna delle aree elencate di seguito, indichi in che misura sente attualmente l'esigenza di un apprendimento professionale.**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Al momento non  
ne sento l'esigenza

Ne sento poco  
l'esigenza

Ne sento  
abbastanza  
l'esigenza

Ne sento molto  
l'esigenza

a) Saperi e competenze nella/e disciplina/e insegnata/e

☐☐☐☐

b) L'aspetto pedagogico della/e materia/e che insegno

☐☐☐☐

c) Conoscenza del curriculum

☐☐☐☐

d) Pratiche di valutazione degli studenti

☐☐☐☐

e) Competenze pedagogiche per inserire risorse e strumenti digitali nella didattica

☐☐☐☐

f) Competenze tecniche per l'uso di risorse e strumenti digitali

☐☐☐☐

g) Abilità nell'uso dell'intelligenza artificiale nell'insegnamento e apprendimento

☐☐☐☐

h) Gestione della classe e comportamento degli studenti

☐☐☐☐

i) Gestione e amministrazione della scuola

☐☐☐☐

j) Approcci all'apprendimento individualizzato

☐☐☐☐

k) Insegnamento agli studenti con bisogni educativi speciali

☐☐☐☐

l) Didattica in contesti plurilingue e multiculturali

☐☐☐☐

m) Utilizzo e analisi dei risultati degli studenti

☐☐☐☐

n) Cooperazione insegnante-genitori/tutori

☐☐☐☐

o) Metodi per favorire l'apprendimento socio-emotivo degli studenti

☐☐☐☐

p) Conoscenza e comprensione della sostenibilità ambientale

☐☐☐☐

---

## TQ\_25 (LRN)\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con l'ipotesi che le situazioni descritte qui sotto possano ostacolare la sua partecipazione ad attività di apprendimento professionale?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Non possiedo i prerequisiti necessari per partecipare (ad es., titoli di studio, esperienza, anzianità).

☐☐☐☐

b) Le attività di apprendimento professionale sono troppo costose.

☐☐☐☐

c) La mancanza di sostegno da parte dell'amministrazione/datore di lavoro/dirigente scolastico.

☐☐☐☐

d) Le attività di apprendimento professionale confliggono con l'orario di lavoro.

☐☐☐☐

e) Non ho tempo a causa di altri impegni o responsabilità.

☐☐☐☐

f) Non c'è un'offerta di apprendimento professionale adeguata alle mie necessità.

☐☐☐☐

g) Non ci sono incentivi per partecipare ad attività di apprendimento professionale.

☐☐☐☐

h) Le attività di apprendimento professionale non sono accessibili a causa della distanza.

☐☐☐☐

i) Le attività di apprendimento professionale non sono accessibili a causa di risorse digitali inadeguate.

☐☐☐☐



# TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_it-IT

## L'insegnamento in generale

---

### TQ\_26\_it-IT

**In media, con quale frequenza svolge le seguenti attività in questo istituto?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Mai	Una volta l'anno o meno	2 - 4 volte l'anno	5-10 volte l'anno	1-3 volte al mese	Una volta a settimana o più
-----	-------------------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------------

a) Insegnare in compresenza con altri colleghi

☐☐☐☐☐☐

b) Osservare il lavoro di classe di altri docenti e fornire loro elementi di feedback

☐☐☐☐☐☐

c) Impegnarsi in attività congiunte che interessano più sezioni e più classi (ad es., progetti)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Scambiare materiale didattico con i colleghi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Impegnarsi in discussioni che riguardano i progressi nell'apprendimento di specifici studenti

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Collaborare con altri insegnanti di questo istituto per garantire standard comuni di valutazione dei progressi degli studenti

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Partecipare ad attività di apprendimento collaborativo professionale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Collaborare con i genitori/tutori per arricchire le attività di apprendimento degli studenti in generale.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_27\_it-IT

**Nella sua attività d'insegnamento, in che misura ritiene di essere in grado di fare le seguenti cose?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Portare gli studenti a credere nelle loro capacità di raggiungere buoni risultati

☐☐☐☐

b) Aiutare gli studenti ad apprezzare il valore dell'apprendimento

☐☐☐☐

c) Elaborare delle buone domande da sottoporre agli studenti

☐☐☐☐

d) Controllare comportamenti che disturbano la lezione

☐☐☐☐

e) Motivare gli studenti che dimostrano scarso interesse per l'attività scolastica

☐☐☐☐

f) Esplicitare chiaramente le mie aspettative sui comportamenti degli studenti

☐☐☐☐

g) Aiutare gli studenti a pensare in modo critico

☐☐☐☐

h) Fare in modo che gli studenti rispettino i regolamenti scolastici

☐☐☐☐

i) Far stare tranquilli gli studenti che disturbano la classe

☐☐☐☐

j) Utilizzare una varietà di strategie di valutazione

☐☐☐☐

k) Fornire diversi tipi di spiegazioni, per esempio quando gli studenti non capiscono

☐☐☐☐

l) Variare le strategie didattiche che adotto nelle mie classi

☐☐☐☐

m) Facilitare l'apprendimento degli studenti attraverso l'uso di risorse e strumenti digitali

☐☐☐☐

n) Contribuire al progresso di ogni studente

☐☐☐☐

o) Ridurre il divario di rendimento tra gli studenti

☐☐☐☐

p) Favorire l'apprendimento socio-emotivo degli studenti

☐☐☐☐

q) Favorire l'apprendimento degli studenti sulla sostenibilità ambientale

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_it-IT

**Nella sua attività d'insegnamento, in che misura ritiene di essere in grado di fare le seguenti cose?**

*Questa domanda intende esplorare le Sue convinzioni sulle competenze personali indipendentemente dai vincoli esterni (ad es., mancanza di tempo, risorse o opportunità, regolamenti restrittivi).*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Adattare la mia didattica alle diversità culturali di cui gli studenti sono portatori.

☐☐☐☐

b) Assicurarmi che studenti di provenienza immigrata e non lavorino insieme.

☐☐☐☐

c) Sensibilizzare gli studenti rispetto alle differenze culturali.

☐☐☐☐

d) Ridurre il ricorso a stereotipi di carattere etnico fra gli studenti.

☐☐☐☐

e) Fare in modo che gli studenti che provengono da contesti culturali o etnici diversi lavorino insieme.

☐☐☐☐

f) Esaminare criticamente il curriculum per valutare se contribuisce a rinforzare stereotipi culturali negativi

☐☐☐☐

g) Usare esempi che siano familiari agli studenti di diversa provenienza culturale

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con queste affermazioni sull'intelligenza e l'apprendimento?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Tutti hanno una certa intelligenza e nessuno può davvero fare molto per cambiarla.

☐☐☐☐

b) L'intelligenza delle persone è qualcosa che le caratterizza e che loro non possono cambiare più di tanto.

☐☐☐☐

c) Ci sono persone che possono imparare cose nuove, ma non possono davvero cambiare la loro intelligenza di base.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_it-IT

**Nel Suo lavoro da insegnante, in che misura ritiene di essere in grado di fare le seguenti cose?**

*Questa domanda intende esplorare le Sue convinzioni sulle competenze personali indipendentemente dai vincoli esterni (ad es., mancanza di tempo, risorse o opportunità, regolamenti restrittivi).*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Lavorare insieme ad altri professionisti e al personale scolastico (ad es., collaboratori, altri insegnanti) per insegnare agli studenti con bisogni educativi speciali in classe

☐☐☐☐

b) Coinvolgere i genitori/tutori nelle attività scolastiche dei loro figli con bisogni educativi speciali

☐☐☐☐

c) Collaborare con altri professionisti (ad es., insegnanti specializzati, logopedisti) nella progettazione di piani educativi per studenti con bisogni educativi speciali

☐☐☐☐

d) Informare coloro i quali conoscono poco le leggi e le politiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali

☐☐☐☐

e) Progettare attività di apprendimento che soddisfino le esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali

☐☐☐☐

f) Adattare le varie tipologie di valutazioni nazionali, regionali, provinciali in modo che tutti gli studenti con bisogni educativi speciali possano essere valutati

☐☐☐☐

---

**TQ\_33\_it-IT**

**In questo istituto, quali soggetti impiegano i metodi indicati per fornirle un feedback sul suo lavoro?**



*Per 'feedback' si intende qualsiasi riscontro o comunicazione che lei riceve in relazione al suo insegnamento, in base a qualche forma di interazione sul suo lavoro (ad esempio, l'osservazione delle sue lezioni con gli studenti, una discussione sulla sua programmazione o sui risultati dei suoi studenti). Il feedback può avvenire attraverso uno scambio informale di vedute oppure all'interno di situazioni più formali e strutturate.*

*'Persone od organismi esterni' indica per esempio gli ispettori, i rappresentanti delle autorità locali, oppure soggetti esterni all'istituto.*

*Selezionare tutte le caselle appropriate per ciascuna riga.*

Organismi o persone esterne	Il dirigente scolastico o altri membri dello staff di dirigenza	Altri docenti (non membri dello staff di dirigenza)	Non ho mai ricevuto questo tipo di feedback in questa scuola	
a) Osservazione della mia attività didattica in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Esiti di indagini tra gli studenti sulla mia didattica in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Valutazione delle mie conoscenze nelle discipline insegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Risultati degli studenti a cui insegno nelle prove esterne (ad esempio punteggi nelle prove INVALSI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Risultati degli studenti nelle prove interne, a livello di scuola o di classe (ad esempio, test d'ingresso, prove comuni, valutazioni nei progetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

f) Autovalutazione del mio lavoro (per esempio attraverso la presentazione di un portfolio di valutazione, tecniche di video analisi della didattica)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_it-IT

**Se ha risposto 'Non ho mai ricevuto questo tipo di feedback in questo istituto' per ciascuna delle opzioni → Non risponda alla domanda successiva.**

---

## TQ\_34\_it-IT

**Pensando al feedback da lei ricevuto nel corso degli ultimi 12 mesi, ritiene che abbia avuto un impatto positivo su qualcuno dei seguenti aspetti della sua attività di docente?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) La conoscenza e comprensione del mio/dei miei ambito/i disciplinare/i

☐☐

b) Le competenze pedagogiche nella mia area disciplinare

☐☐

c) Il mio utilizzo della valutazione degli studenti per migliorarne l'apprendimento

☐☐

d) La gestione della classe e il comportamento degli studenti

☐☐

e) I miei metodi d'insegnamento a studenti con bisogni educativi speciali

☐☐

f) I miei metodi di insegnamento in contesti multiculturali o plurilingue

☐☐

g) I miei metodi d'insegnamento con risorse e strumenti digitali

☐☐

h) I miei metodi per favorire l'apprendimento socio-emotivo degli studenti

☐☐

i) I miei metodi per coinvolgere gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale

☐☐

---

## TQ\_35\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con queste affermazioni sulla Sua didattica?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Mi sento a mio agio nel trasmettere agli studenti insegnamenti sulle abilità socio-emotive.

☐☐☐☐

b) Mi viene naturale prendermi cura dei bisogni socio-emotivi degli studenti.

☐☐☐☐

c) Opportunità informali di apprendimento socio-emotivo fanno parte della mia abituale pratica didattica.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_it-IT

## In che misura ritiene di essere in grado di svolgere le seguenti attività con gli strumenti e le risorse digitali?

*Questa domanda intende esplorare le Sue convinzioni sulle competenze personali indipendentemente dai vincoli esterni (ad es., mancanza di tempo, risorse o opportunità, regolamenti restrittivi).*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

- a) Individuare risorse e strumenti digitali a supporto della/e materia/e che insegno

☐☐☐☐

- b) Usare risorse e strumenti digitali per presentare ai miei studenti i concetti in modo diverso

☐☐☐☐

- c) Scegliere risorse e strumenti digitali che potenzino l'apprendimento degli studenti

☐☐☐☐

- d) Adattare l'uso di risorse e strumenti digitali alle diverse attività didattiche

☐☐☐☐

- e) Spiegare agli studenti i potenziali rischi dell'uso di risorse e strumenti digitali

☐☐☐☐

f) Comunicare con i genitori/tutori utilizzando risorse e strumenti digitali

☐☐☐☐

g) Imparare a usare una tecnologia per me nuova

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_it-IT

**Pensando all'uso di risorse e strumenti digitali per l'apprendimento degli studenti, in che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) L'uso delle risorse e degli strumenti digitali aiuta gli studenti a sviluppare un interesse maggiore nell'apprendimento.

☐☐☐☐

b) L'uso delle risorse e degli strumenti digitali aiuta gli studenti a sviluppare le competenze per pianificare e monitorare il proprio lavoro.

☐☐☐☐

c) L'uso delle risorse e degli strumenti digitali aiuta a migliorare il rendimento scolastico degli studenti.

☐☐☐☐

d) L'uso delle risorse e degli strumenti digitali distrae gli studenti dall'apprendimento.

☐☐☐☐

e) L'uso delle risorse e degli strumenti digitali limita la comunicazione faccia-a-faccia tra gli studenti.

☐☐☐☐

f) L'uso frequente delle risorse e degli strumenti digitali ha un impatto negativo sul benessere degli studenti.

☐☐☐☐

g) L'uso di risorse e strumenti digitali fa sì che gli studenti presentino contenuti disponibili su Internet come lavoro proprio.

☐☐☐☐

h) L'uso di risorse e strumenti digitali aiuta gli studenti a collaborare in modo efficiente nello svolgere i compiti.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_it-IT**

# Istruzione e sostenibilità ambientale

*Questa sezione comprende domande relative alla sostenibilità ambientale, e in modo particolare ai cambiamenti climatici.*

*'Sostenibilità ambientale' significa soddisfare i bisogni essenziali del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni. Comporta la conservazione delle risorse naturali e la protezione dei sistemi ecologici della Terra. Il cambiamento climatico è una delle minacce principali alla sostenibilità ambientale.*

*Il 'cambiamento climatico' comprende il riscaldamento globale, ma si riferisce anche a una gamma più ampia di cambiamenti, tra cui l'innalzamento del livello del mare, la riduzione dei ghiacciai, il progressivo scioglimento del ghiaccio polare, lo slittamento dei periodi di fioritura delle piante e le conseguenze sull'ambiente, sull'economia e sulla società.*

---

## TQ\_39\_it-IT

### **In che misura ritiene di essere in grado di svolgere le seguenti attività relative alla sostenibilità ambientale?**

*Questa domanda intende esplorare le Sue convinzioni sulle competenze personali indipendentemente dai vincoli esterni (ad es., mancanza di tempo, risorse o opportunità, regolamenti restrittivi).*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*



Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

- a) Collaborare con altri insegnanti di questo istituto per migliorare l'insegnamento relativo alle tematiche della sostenibilità ambientale

☐☐☐☐

- b) Collaborare con esperti (ad es., scienziati, personale di ONG o CBO) per sviluppare una didattica orientata alle soluzioni delle sfide poste dal tema della sostenibilità ambientale

☐☐☐☐

- c) Incoraggiare gli studenti ad adottare comportamenti a favore dell'ambiente (ad es., consumo ridotto, consumo etico, riutilizzo, riciclo)

☐☐☐☐

- d) Incoraggiare gli studenti a partecipare ad attività a favore della protezione ambientale (ad es., scrivere lettere ai giornali, pubblicare post sui social media, firmare petizioni, parlare con coetanei e genitori)

☐☐☐☐

- e) Aiutare gli studenti ad individuare quali sono le idee sbagliate e la disinformazione sui problemi che riguardano la sostenibilità ambientale

☐☐☐☐

- f) Prestare attenzione alle preoccupazioni che gli studenti nutrono per il futuro del nostro ambiente

☐☐☐☐

- g) Aiutare gli studenti a tradurre in azioni le loro conoscenze sul cambiamento climatico

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_it-IT

**Pensando al cambiamento climatico, in che misura è d'accordo o in disaccordo con queste affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Mi sento in grado di rispondere alle domande degli studenti sul cambiamento climatico.

☐☐☐☐

b) Dispongo delle risorse necessarie per fare lezione sul cambiamento climatico.

☐☐☐☐

c) Mi preoccupano le rimostranze dei genitori/tutori in merito all'insegnamento delle tematiche riguardanti il cambiamento climatico.

☐☐☐☐

d) Mi sento a mio agio nel fare lezione sul cambiamento climatico.

☐☐☐☐

- e) Lo staff di dirigenza del mio istituto ci incoraggia a mettere gli studenti in condizione di poter entrare in azione per contrastare il cambiamento climatico.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_it-IT

**In media, quale delle seguenti affermazioni descrive meglio il modo in cui lei insegna le tematiche riguardanti il cambiamento climatico, le cause e l'impatto sul nostro ambiente, sull'economia e sulla società?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐

Non insegno tematiche riguardanti il cambiamento climatico nelle mie lezioni.

☐

Faccio qualche accenno al cambiamento climatico nelle mie lezioni.

☐

Dedico 1-2 lezioni al cambiamento climatico.

☐

Dedico un modulo/unità (almeno 3-4 lezioni) al cambiamento climatico.

☐

Ho un intero corso dedicato al cambiamento climatico.

---

## TQ\_42\_it-IT

## **I seguenti aspetti sono i motivi per cui non fa lezione sul cambiamento climatico?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Non è attinente alle materie che insegno.

☐☐

b) Gli studenti sono troppo giovani.

☐☐

c) Non ne so abbastanza.

☐☐

d) Non ho i materiali necessari per insegnare la materia.

☐☐

e) Non credo che esista il cambiamento climatico.

☐☐

f) Lo staff di dirigenza del mio istituto non me lo permette.

☐☐

g) Gli studenti hanno già appreso l'argomento a scuola.

☐☐

h) Il curricolo non è abbastanza flessibile.

☐☐

i) Non è previsto nelle verifiche.

☐☐

j) Altro.

☐☐

---

## TQ\_43\_it-IT

**In che misura parla in modo informale con i suoi studenti del cambiamento climatico, delle cause e dell’impatto sul nostro ambiente, sull’economia e sulla società?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐

Per niente

☐

Poco

☐

Abbastanza

☐

Molto

---

## TQ\_44\_it-IT

**Quanto si sente personalmente preoccupato per il cambiamento climatico?**

*Selezionare una sola risposta.*

- ☐ Per niente
- ☐ Poco
- ☐ Abbastanza
- ☐ Molto

---

## TQ\_45\_it-IT

**Si è discusso molto sul clima mondiale e sull'idea che sia cambiato negli ultimi decenni. Quale delle seguenti affermazioni corrisponde maggiormente alla sua opinione?**

*Selezionare una sola risposta.*

- ☐ Il clima mondiale non è cambiato.
- ☐ Il clima mondiale è cambiato soprattutto a causa di processi naturali.

- ☐ Il clima mondiale è cambiato in egual misura a causa dei processi naturali e dell'attività umana.
- ☐ Il clima mondiale è cambiato soprattutto a causa dell'attività umana.
- ☐ Non so.
- 

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_it-IT

### La sua didattica nella classe di riferimento

*In questa sezione, vorremmo entrare più nel dettaglio della sua attività didattica. Poiché il questionario non può coprirne ogni aspetto, a titolo esemplificativo faremo riferimento a un contesto specifico focalizzando l'attenzione sulle attività didattiche in una specifica classe.*

*I quesiti che seguono, dunque, le chiederanno di rispondere avendo in mente una specifica classe di scuola secondaria di primo grado nella quale insegna. La classe a cui le chiediamo di far riferimento nelle sue risposte è la prima in cui insegna in questo istituto il martedì dopo le ore 11. Nel caso in cui lei non abbia lezione in nessuna classe di scuola secondaria di primo grado in questo istituto il martedì a quell'ora, consideri la prima in cui ha lezione nel giorno successivo.*

*Nelle domande che seguono, questa classe sarà indicata come classe di riferimento.*

---

## TQ\_46\_it-IT

**Quanti studenti risultano attualmente iscritti nella classe di riferimento?**

*Scrivere un numero.*

Studenti

---

**TQ\_47\_it-IT**

**Vorremmo capire come è composta questa classe di riferimento. Stimi la percentuale di studenti con le seguenti caratteristiche.**

*Questo quesito è volto alla sua percezione personale delle caratteristiche degli studenti. Può basare le sue risposte su stime approssimative.*

*Uno stesso studente può ricadere in più di una categoria.*

*Con 'studenti con bisogni educativi speciali' si fa riferimento esclusivamente a coloro per i quali è stato formalmente identificato un bisogno educativo speciale a causa di un disagio mentale, fisico, o emotivo. Spesso ciò richiede risorse aggiuntive pubbliche o private (in termini di docenti di sostegno e/o educatori, materiali o fondi) a supporto della loro istruzione.*

*Con 'studenti in situazione di svantaggio socio-economico' ci si riferisce a studenti di famiglie che hanno difficoltà a soddisfare bisogni primari, quali un'abitazione, alimentazione o cure mediche adeguate.*

*Con 'Minoranze etniche/nazionali' si fa riferimento a gruppi di persone che rappresentano il risultato di fattori storici e/o caratteristiche condivisi relativi alla posizione geografica e alle origini ancestrali, alle tradizioni culturali, alle*



*credenze religiose, alle norme sociali, al patrimonio e alla lingua condivisi, e/o allo status di immigrato e alla nazionalità di origine.*

*Gli 'studenti immigrati' sono studenti nati in un paese straniero. Gli 'studenti con background migratorio' sono studenti nati in Italia e con entrambi i genitori nati in un paese straniero.*

*Con 'studenti rifugiati' ci si riferisce a studenti che, a prescindere dal riconoscimento legale dello status di rifugiati, siano fuggiti da un altro paese cercando asilo da guerre, dittature, persecuzioni di natura religiosa o calamità naturali.*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Nessuno	Dall'1% al 10%	Dall'11% al 30%	Dal 31% al 60%	Dal 61% al 90%	Dal 91% al 99%	Tutti
---------	----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------

a) Studenti che hanno difficoltà a capire la lingua d'istruzione

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Studenti la cui lingua madre è diversa dalla lingua di istruzione o dai suoi dialetti

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Studenti con scarsi risultati scolastici

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Studenti particolarmente dotati o con talenti particolari

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Studenti con bisogni educativi speciali

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Studenti con problemi comportamentali

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Studenti in situazione di svantaggio socio-economico

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Studenti che appartengono a minoranze etniche/nazionali

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Studenti maschi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Studenti immigrati o con background migratorio (esclusi i rifugiati)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Studenti rifugiati

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_49\_it-IT**

**La categoria della disciplina insegnata principalmente nella classe di riferimento era inclusa nel Suo percorso di studi e formazione?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐ Sì

☐ In parte

☐ No

---

## TQ\_50\_it-IT

**Nella classe di riferimento, quale percentuale dell'ora di lezione viene dedicata a ognuna delle seguenti attività?**

*Scrivere una percentuale per ogni attività. Scrivere 0 (zero) nel caso di nessuna attività.*

*È necessario che la somma delle risposte date corrisponda al 100%.*

a) Compiti amministrativi (per esempio la compilazione del registro di classe, la lettura delle circolari, ecc.)

%

b) Mantenere l'ordine in classe (assicurare la disciplina)

%

c) Insegnamento e apprendimento effettivo

%

100% Totale

## TQ\_53\_it-IT

**Pensando alle sue lezioni nella classe di riferimento, con quale frequenza svolge le seguenti attività?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Mai o quasi mai

Occasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Uso risorse e strumenti digitali per fornire informazioni attraverso un approccio di istruzione diretta

☐☐☐☐

b) Sostituisco i materiali stampati con le versioni digitali

☐☐☐☐

c) Do un feedback in formato digitale sul lavoro degli studenti

☐☐☐☐

d) Scarico da Internet i programmi delle lezioni per usarli in classe

☐☐☐☐

e) Uso risorse e strumenti digitali per rendere possibile la collaborazione con altre classi, scuole o esperti al di fuori di questo istituto

☐☐☐☐

f) Uso risorse e strumenti digitali per gestire gli aspetti logistici della didattica (ad es., tenere traccia dei voti degli studenti, assegnare o raccogliere il lavoro degli studenti)

☐☐☐☐

g) Favorisco la collaborazione tra gli studenti usando risorse e strumenti digitali

☐☐☐☐

h) Uso risorse e strumenti digitali che forniscono percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti

☐☐☐☐

i) Uso risorse e strumenti digitali per valutare l'apprendimento degli studenti

☐☐☐☐

j) Metto a disposizione degli studenti risorse e strumenti digitali che consentono loro di pianificare e monitorare il proprio apprendimento

☐☐☐☐

k) Do agli studenti compiti che possono essere svolti solo usando risorse e strumenti digitali

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_it-IT

**In che misura accadono queste situazioni nella classe di riferimento?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) C'è molto rumore fastidioso e disordine.

☐☐☐☐

b) Devo attendere molto tempo affinché gli studenti si calmino.

☐☐☐☐

c) Molti studenti non iniziano a lavorare se non molto tempo dopo dall'inizio della lezione.

☐☐☐☐

d) Perdo tanto tempo a causa degli studenti che interrompono la lezione.

☐☐☐☐

# TQ\_56\_it-IT

**Pensando alla Sua didattica nella classe di riferimento, con quale frequenza fa le seguenti azioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Mai o quasi mai

Occasionalmente

Frequentemente

Sempre

- a) Prendo in considerazione le conoscenze pregresse e i bisogni degli studenti quando pianifico una lezione.

☐☐☐☐

- b) Indico agli studenti differenti materiali didattici sulla base dei loro bisogni.

☐☐☐☐

- c) Cambio il mio modo di spiegare quando uno studente ha difficoltà a comprendere un argomento o un compito.

☐☐☐☐

- d) Adatto i miei metodi di insegnamento ai bisogni degli studenti.

☐☐☐☐

- e) Pongo quesiti a diversi livelli di difficoltà per verificare la comprensione degli argomenti da parte degli studenti.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_it-IT

**Pensando alla Sua didattica nella classe di riferimento, con quale frequenza fa le seguenti azioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Mai o quasi mai

Occasionalmente

Frequentemente

Sempre

- a) Lascio che gli studenti esaminino più esempi per fare esercitazioni pratiche relative ai passaggi di una procedura o di un'abilità.

☐☐☐☐

- b) Scelgo compiti per le esercitazioni pratiche degli studenti che aumentano gradualmente di difficoltà.

☐☐☐☐

- c) Preparo gli studenti alle difficoltà che possono verificarsi durante le esercitazioni pratiche relative a una procedura o a un'abilità.

☐☐☐☐

- d) Lascio che gli studenti si esercitino in compiti simili finché non so che tutti gli studenti hanno compreso l'argomento.

☐☐☐☐



# TQ\_58\_it-IT

## Quanta autonomia ha sui seguenti aspetti della pianificazione e della didattica nella classe di riferimento?

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Nessuna autonomia	Autonomia limitata	Autonomia considerevole	Piena autonomia
a) Implementare il programma in maniera flessibile			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Selezionare i metodi e le strategie di insegnamento			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Scegliere le attività di valutazione			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Selezionare gli obiettivi di apprendimento			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Progettare e preparare le lezioni			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_59\_it-IT

**Insegnare è un'attività complessa con obiettivi spesso in competizione tra loro. In media, in che misura le lezioni che ha tenuto durante la scorsa settimana nella classe di riferimento hanno raggiunto i seguenti obiettivi?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Illustrare i contenuti in maniera comprensibile

☐☐☐☐

b) Coinvolgere gli studenti in un'attività che li metta alla prova

☐☐☐☐

c) Dare agli studenti dei feedback per incentivare il loro apprendimento

☐☐☐☐

d) Offrire agli studenti delle opportunità di esercitarsi su ciò che hanno appreso

☐☐☐☐

e) Adattare l'insegnamento per venire incontro ai differenti bisogni degli studenti

☐☐☐☐

f) Aiutare gli studenti a gestire le loro emozioni, i pensieri e i comportamenti

☐☐☐☐

g) Gestire il comportamento degli studenti

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_it-IT

**Attualmente, in che misura la Sua capacità di assicurare un'istruzione di qualità nella classe di riferimento è ostacolata dai seguenti problemi?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Impossibilità di controllare i livelli di illuminazione

☐☐☐☐

b) Cattiva acustica (difficoltà ad ascoltare)

☐☐☐☐

c) Impossibilità di controllare il sistema di riscaldamento

☐☐☐☐

d) Bassa qualità dell'aria

☐☐☐☐

e) Impossibilità di regolare il sistema di raffreddamento dell'aria

☐☐☐☐

f) Impossibilità di accedere a elementi naturali (ad es., alberi, piante, ecc.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_it-IT

**Nella sua didattica nella classe di riferimento in che misura è in grado di fare le seguenti cose?**

*Questa domanda intende esplorare le Sue convinzioni sulle competenze personali indipendentemente dai vincoli esterni (ad es., mancanza di tempo, risorse o opportunità, regolamenti restrittivi).*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Essere consapevole dei sentimenti dei miei studenti

☐☐☐☐

b) Mostrarmi caloroso con i miei studenti

☐☐☐☐

c) Interessarmi ai problemi dei miei studenti

☐☐☐☐

d) Essere empatico nei confronti dei miei studenti

☐☐☐☐

e) Interessarmi ai problemi sociali ed emozionali dei miei studenti

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_it-IT

**Pensando alla sua didattica nella classe di riferimento, con quale frequenza si concentra sullo sviluppo delle seguenti competenze degli studenti?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Mai o quasi mai

Occasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Comprendere le proprie emozioni, pensieri o comportamenti

☐☐☐☐

b) Gestire le proprie emozioni, pensieri o comportamenti

☐☐☐☐

c) Comprendere le prospettive degli altri

☐☐☐☐

d) Essere empatici con gli altri

☐☐☐☐

e) Stabilire e mantenere rapporti sani con gli altri

☐☐☐☐

f) Fare scelte attente e costruttive in relazione alle proprie azioni

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_it-IT

*Le prossime domande presentano situazioni ipotetiche che potrebbero verificarsi nella sua classe di riferimento. Ogni situazione è seguita da tre alternative di risposte possibili. Esamini ogni alternativa di risposta possibile in termini di quanto è probabile che lei risponderebbe in questo modo, date le circostanze descritte nella situazione. Ogni alternativa di risposta possibile dovrebbe essere esaminata separatamente. Non ci sono risposte giuste o sbagliate.*

---

## TQ\_64 (M)\_it-IT

**Lei ha un buon rapporto con tutti gli studenti della classe di riferimento, ad eccezione di uno studente che spesso la ignora e le risponde a monosillabi. Tuttavia, vedendolo interagire con uno dei suoi colleghi, nota che non mostra gli stessi comportamenti con il suo collega al contrario di quanto fa con lei.**

**Lei che cosa farebbe?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Non lo farei

Probabilmente non  
lo farei

Probabilmente lo  
farei

Lo farei

- a) Osservo il comportamento dello studente nel corso delle due settimane successive per vedere se migliora

☐☐☐☐

- b) Organizzo un incontro con il collega per parlare delle strategie che ha impiegato per incoraggiare il comportamento positivo dello studente

☐☐☐☐

- c) Al termine della lezione successiva, parlo con lo studente per scoprire le ragioni del poco coinvolgimento

☐☐☐☐

- d) Altro

☐☐☐☐

## TQ\_67 (F)\_it-IT

**Nella classe di riferimento, il lavoro di gruppo è una strategia di apprendimento fondamentale per la maggior parte degli argomenti che tratta. Una studentessa ha una grande avversione per il lavoro di gruppo ed è nota per rendere il lavoro di gruppo sgradevole agli altri. Mentre pianifica l'attività del giorno seguente, le vengono in mente le lamentele che ha ricevuto dagli studenti su di lei – ossia che c'è conflitto quando non fa la parte che le spetta.**

**Lei che cosa farebbe?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Non lo farei

Probabilmente non  
lo farei

Probabilmente lo  
farei

Lo farei

a) Individuo un ruolo su cui lei può focalizzarsi quando lavora in un gruppo

☐☐☐☐

b) Inizio la lezione mettendo in chiaro le aspettative e le responsabilità di essere un membro del gruppo che si comporta in maniera corretta

☐☐☐☐



c) La incoraggio commentando la sua capacità di contribuire in maniera corretta al gruppo

☐☐☐☐

d) Altro

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_School\_Climate\_it-IT

### Clima scolastico

---

## TQ\_69\_it-IT

**Facendo riferimento a questo istituto, in che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Questo istituto offre al personale possibilità di partecipare attivamente ai processi decisionali.

☐☐☐☐

b) Questo istituto offre ai genitori/tutori possibilità di partecipare attivamente ai processi decisionali.

☐☐☐☐

c) Questo istituto offre agli studenti possibilità di partecipare attivamente ai processi decisionali.

☐☐☐☐

d) Nell'istituto c'è una cultura collaborativa caratterizzata dal sostegno reciproco.

☐☐☐☐

e) Chi opera nell'istituto possiede un insieme di convinzioni condivise su insegnamento e apprendimento.

☐☐☐☐

f) Il personale fa rispettare agli studenti le stesse regole di condotta in modo coerente in tutto l'istituto.

☐☐☐☐

g) Nell'istituto, il personale è incoraggiato a dare il via a nuove iniziative.

☐☐☐☐

h) I docenti possono contare gli uni sugli altri.

☐☐☐☐

i) I docenti assumono ruoli di leadership nella promozione di una comunità di apprendimento professionale.

☐☐☐☐

j) I docenti intraprendono e coordinano attività di collaborazione.

☐☐☐☐

k) I docenti promuovono le loro attività di crescita e sviluppo professionale ogni volta che è possibile.

☐☐☐☐

l) Gli insegnanti partecipano a eventi e progetti extracurricolari.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con queste affermazioni su cosa accade in questo istituto?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) In genere esiste un buon rapporto fra insegnanti e studenti.

☐☐☐☐

b) La maggior parte degli insegnanti ritiene che il benessere degli studenti sia importante.

☐☐☐☐

c) La maggior parte degli insegnanti è interessata a ciò che gli studenti hanno da dire.

☐☐☐☐

d) Se gli studenti hanno bisogno di aiuto aggiuntivo la scuola glielo fornisce.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_it-IT

**Pensando al dirigente scolastico di questo istituto, in che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Il dirigente scolastico ha una vision chiara per questo istituto.

☐☐☐☐

b) Il dirigente scolastico incoraggia la collaborazione tra insegnanti per lo sviluppo di nuove pratiche didattiche.

☐☐☐☐

c) Il dirigente scolastico si assicura che gli insegnanti si assumano la responsabilità del miglioramento delle proprie competenze didattiche.

☐☐☐☐

d) Il dirigente scolastico si assicura che gli insegnanti si sentano responsabili dei risultati di apprendimento dei loro studenti.

☐☐☐☐

e) Il dirigente scolastico incoraggia tutto il personale ad esprimere la propria opinione sulle decisioni importanti.

☐☐☐☐

f) Il dirigente scolastico ha buoni rapporti professionali con il personale.

☐☐☐☐

g) Il dirigente scolastico ha buoni rapporti professionali con i genitori/tutori.

☐☐☐☐

h) Il dirigente scolastico ha buoni rapporti professionali con gli studenti.

☐☐☐☐

i) Il dirigente scolastico si assicura che i risultati degli insegnanti siano monitorati in modo efficace.

☐☐☐☐

j) Il dirigente scolastico dà un feedback utile agli insegnanti e al personale.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_it-IT

**Pensando al clima generale in questo istituto, in che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Gli insegnanti possono contare sullo staff di dirigenza per un supporto professionale.

☐☐☐☐

b) Il dirigente scolastico ha fiducia nella competenza degli insegnanti.

☐☐☐☐

c) Si può contare sul fatto che gli studenti svolgano i loro compiti a scuola.

☐☐☐☐

d) Si può contare sul fatto che gli studenti svolgano i loro compiti a casa.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul bullismo in questo istituto?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

- a) Gli insegnanti di questo istituto spiegano chiaramente agli studenti che il bullismo non è tollerato.

☐☐☐☐

- b) In questo istituto, gli studenti informano gli insegnanti quando altri studenti sono vittime di bullismo.

☐☐☐☐

- c) In questo istituto ci sono adulti a cui gli studenti potrebbero rivolgersi se avessero un problema personale.

☐☐☐☐

- d) Gli insegnanti di questa scuola si preoccupano in maniera sincera per gli studenti.

☐☐☐☐

e) Il bullismo tra gli studenti è un problema in questo istituto.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sulle molestie tra studenti in questo istituto?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Gli studenti di questo istituto vengono presi in giro per l'abbigliamento o l'aspetto fisico.

☐☐☐☐

b) Gli studenti di questo istituto vengono denigrati per la loro etnia.

☐☐☐☐

c) Gli studenti di questo istituto vengono presi in giro per la propria espressione di genere e la propria sessualità (ad es., commenti sugli studenti che non si comportano in modo abbastanza "maschile" o "femminile", commenti omofobici o transfobici).

☐☐☐☐



d) In questo istituto ci sono adulti a cui gli studenti appartenenti a minoranze etniche/nazionali potrebbero rivolgersi in caso di discriminazione.

☐☐☐☐

e) In questo istituto ci sono adulti a cui gli studenti potrebbero rivolgersi qualora fossero discriminati in base alle espressioni di genere e alla sessualità.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sui cambiamenti in questo istituto, indipendentemente dal fatto che siano stati avviati dall'istituto stesso o dall'esterno?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) In questo istituto vengono introdotte troppe iniziative di cambiamento.

☐☐☐☐

b) Sono stanco/a di tutti i cambiamenti che avvengono in questo istituto.

☐☐☐☐

c) Ci viene chiesto di cambiare troppe cose in questo istituto.

☐☐☐☐

d) Sembra che qui ci venga sempre chiesto di cambiare qualcosa.

☐☐☐☐

e) Mi piacerebbe avere un periodo di stabilità prima di cambiare qualsiasi altra cosa in questa scuola.

☐☐☐☐

f) Mi viene chiesto di attuare iniziative di cambiamento senza le risorse necessarie.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_it-IT**

**Opinioni sul proprio lavoro**

---

**TQ\_77\_it-IT**

## Quanto sono importanti i seguenti fattori per Lei in quanto insegnante?

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente  
importante

Poco importante

Abbastanza  
importante

Molto importante

a) L'insegnamento è la professione che più si adatta alle mie capacità.

☐☐☐☐

b) L'insegnamento è un lavoro sicuro.

☐☐☐☐

c) L'orario di lavoro si adatta alle mie responsabilità familiari.

☐☐☐☐

d) L'insegnamento prevede una certa flessibilità in termini di impegno (viaggi, orario part-time, impegni familiari).

☐☐☐☐

e) L'insegnamento mi permette di esercitare una certa influenza sulle nuove generazioni.

☐☐☐☐

f) L'insegnamento mi permette di contrastare lo svantaggio sociale.

☐☐☐☐

g) L'insegnamento offre un valido contributo sociale.

☐☐☐☐

h) Mi piace lavorare con bambini/adolescenti.

☐☐☐☐

i) L'insegnamento mi permette di avere autonomia.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_it-IT

**Per quanti anni ancora vuole lavorare come insegnante?**

Indicare un numero.

anni

---

## TQ\_79\_it-IT

**Con quale probabilità ciascuno dei seguenti fattori potrebbe indurla a lasciare l'insegnamento nei prossimi cinque anni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

	Improbabile	Poco probabile	Probabile	Molto probabile
a) Una posizione di non docenza nel campo dell'istruzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un lavoro al di fuori del campo dell'istruzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un ulteriore percorso di istruzione o formazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Motivi personali o familiari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pensionamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_80\_it-IT**

**Secondo la sua esperienza come insegnante di questo istituto, in che misura si verificano le situazioni elencate di seguito?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) Vivo situazioni di stress durante il lavoro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il mio lavoro mi lascia tempo per la mia vita privata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Il mio lavoro ha un impatto negativo sulla mia salute mentale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Il mio lavoro ha un impatto negativo sulla mia salute fisica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_82\_it-IT**

**Vorremmo sapere cosa pensa in generale del suo lavoro. In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) I vantaggi della professione docente sono chiaramente superiori agli svantaggi.

☐☐☐☐

b) Se potessi scegliere di nuovo, sceglierei ancora di fare l'insegnante.

☐☐☐☐

c) Mi piacerebbe cambiare istituto se fosse possibile.

☐☐☐☐

d) Sono pentito/a della mia decisione di diventare insegnante.

☐☐☐☐

e) Lavorare in questo istituto mi piace.

☐☐☐☐

f) Mi chiedo se non sarebbe stato meglio scegliere un'altra professione.

☐☐☐☐

g) Consiglierei questo istituto come un buon posto in cui lavorare.

☐☐☐☐

h) Ritengo che la professione di insegnante sia valorizzata nella società.

☐☐☐☐

i) Sono soddisfatto/a dei miei risultati in questo istituto.

☐☐☐☐

j) Tutto considerato, mi ritengo soddisfatto/a del mio lavoro.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con queste affermazioni?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Sono soddisfatto/a del salario che ricevo per il mio lavoro.

☐☐☐☐

b) A parte il salario, sono soddisfatto/a dei termini del mio contratto di lavoro (ad es., benefici accessori, orario).

☐☐☐☐

c) Gli insegnanti vengono apprezzati dagli studenti in questo istituto.

☐☐☐☐



d) Gli insegnanti vengono apprezzati dai genitori/tutori in questo istituto.

☐☐☐☐

e) Le opinioni degli insegnanti vengono prese in considerazione dai decisori politici in Italia.

☐☐☐☐

f) Gli insegnanti possono influenzare le politiche educative in Italia.

☐☐☐☐

g) Gli insegnanti vengono apprezzati sui mezzi di comunicazione in Italia.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_it-IT

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con queste affermazioni sulla sua esperienza come insegnante?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto d'accordo

a) Mi piace la/le materia/e che insegno.

☐☐☐☐

b) Spesso mi sento felice mentre insegno.

☐☐☐☐

c) In genere insegno con entusiasmo.

☐☐☐☐

d) Le sfide interessanti dell'insegnamento mi danno soddisfazione.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_it-IT

**Pensando alla didattica nella scuola secondaria di primo grado nel suo insieme, quali sono i suggerimenti più importanti che darebbe agli stakeholder o ai responsabili politici in Italia?**

---

## TQ\_Hheadline\_Teacher\_Mobility\_it-IT

# Mobilità degli insegnanti

---

## TQ\_86 (optional)\_it-IT

**È mai stato/a all'estero per motivi professionali durante la sua carriera da insegnante oppure nel suo percorso di studi o formazione?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Da studente/ssa come parte del mio percorso di studi o formazione

☐☐

b) Come insegnante partecipante a un programma UE (per esempio Comenius, Erasmus+)

☐☐

c) Come insegnante partecipante a un programma regionale o nazionale

☐☐

d) Come insegnante grazie a un'opportunità organizzata da una scuola o da una rete di scuole

☐☐

e) Come insegnante su mia iniziativa

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_it-IT

**Tra quelli di seguito elencati, quali sono stati gli obiettivi professionali dei suoi viaggi all'estero?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Motivi di studio, come parte della mia formazione iniziale da insegnante

☐☐

b) Apprendimento di una lingua straniera

☐☐

c) Apprendimento di altre discipline

☐☐

d) Accompagnamento degli studenti in visita all'estero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Stabilire contatti con scuole all'estero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_88 (optional)\_it-IT

**In totale, per quanto tempo è stato all'estero per ragioni professionali?**

*Selezionare una sola risposta.*

- ☐ Meno di un mese
- ☐ Uno o due mesi
- ☐ Fra i tre e i dodici mesi
- ☐ Per più di un anno

---

**TQ\_Headline\_End\_it-IT**

Fine del questionario.

**Molte grazie per la Sua partecipazione!**

---

**TQ\_03\_ADL\_it-IT**

**Qual è il titolo di studio più elevato da Lei conseguito?**

*Selezionare una sola risposta.*

- ☐ Diploma di Scuola secondaria di secondo grado
- ☐ Certificato di specializzazione tecnica superiore (IFTS)

- ☐ Diploma di Tecnico Superiore (ITS)
  - ☐ Laurea (triennale), Master di primo livello sia delle università che dell'AFAM, Diploma Universitario (vecchio ordinamento), diploma ISEF
  - ☐ Laurea specialistica, Laurea a ciclo unico, Laurea del vecchio ordinamento, Master di secondo livello sia delle università che dell'AFAM, Scuola di Specializzazione per le università
  - ☐ Dottorato di Ricerca
- 

## TQ\_09\_ADL\_it-IT

**Che tipo di contratto regola il suo rapporto di lavoro in questo istituto?**

*Selezionare una sola risposta.*

- ☐ Contratto a tempo indeterminato (contratto senza un termine prefissato che non sia quello del pensionamento)
  - ☐ Contratto a tempo determinato (per un intero anno scolastico o per un periodo inferiore)
- 

## TQ\_04\_ADL\_it-IT

## **Che tipo di formazione ha completato per poter accedere all'insegnamento?**

*Un percorso standard di studi o formazione per l'insegnamento richiede ai futuri docenti di completare una formazione post-secondaria che permetta di accedere all'insegnamento, svolta di solito presso un'istituzione universitaria, con un focus su una materia specifica, discipline pedagogiche e attività pratiche in modo concomitante o consecutivo.*

*Selezionare una sola risposta.*

- ☐ Un percorso standard di studi o formazione per l'insegnamento
- ☐ Un percorso di studi o formazione in un'altra professione in ambito pedagogico (ad es., Programmazione e gestione dei servizi educativi)
- ☐ Solo un percorso di studi o formazione in una materia specifica (ad es., solo la laurea)
- ☐ Nessuna qualifica formale relativa alla materia che insegno o nessun tipo di formazione in ambito pedagogico

---

## **TQ\_52\_ADL\_it-IT**

**Pensando alla sua didattica nella classe di riferimento con quale frequenza fa le seguenti cose?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*



Mai o quasi mai

Occasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Presento una sintesi dei contenuti che gli studenti hanno appreso recentemente.

☐☐☐☐

b) Fisso gli obiettivi all'inizio della lezione.

☐☐☐☐

c) Spiego che cosa mi aspetto che gli studenti apprendano.

☐☐☐☐

d) Evidenzio il rapporto che lega gli argomenti nuovi ai vecchi.

☐☐☐☐

e) Presento compiti per i quali non esiste una soluzione ovvia.

☐☐☐☐

f) Assegno compiti che richiedono agli studenti di esercitare il pensiero critico.

☐☐☐☐

g) Faccio lavorare gli studenti in piccoli gruppi per trovare soluzioni condivise ai problemi e ai compiti assegnati.

☐☐☐☐

h) Chiedo agli studenti di decidere il proprio percorso per arrivare a risolvere compiti complessi.

☐☐☐☐

i) Dico agli studenti di seguire le regole che vigono in classe.

☐☐☐☐

j) Dico agli studenti di ascoltare quello che dico.

☐☐☐☐

k) Calmo gli studenti che disturbano.

☐☐☐☐

l) Quando comincia la lezione, dico agli studenti di sbrigarsi a fare silenzio.

☐☐☐☐

m) Faccio riferimento a un problema della vita quotidiana o del mondo del lavoro per mostrare l'utilità di nuove conoscenze.

☐☐☐☐

n) Assegno agli studenti progetti/ricerche che richiedono almeno una settimana di lavoro.

☐☐☐☐

o) Incoraggio gli studenti a mettere in discussione e a fare osservazioni critiche sulle argomentazioni presentate da altri studenti.

☐☐☐☐

p) Controllo i quaderni degli esercizi dei miei studenti o i compiti per casa.

☐☐☐☐

---

## TQ\_81\_ADL\_it-IT

**Pensando al suo lavoro in questo istituto, in che misura gli aspetti elencati sotto sono fonte di stress lavorativo?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

a) Avere un eccessivo carico di lezioni da preparare

☐☐☐☐

b) Avere troppe lezioni da fare

☐☐☐☐

c) Avere un eccessivo carico di compiti da correggere

☐☐☐☐

d) Avere un eccessivo carico di lavoro amministrativo (ad esempio, moduli da riempire)

☐☐☐☐

e) Avere un maggiore carico di lavoro a causa dell'assenza di altri insegnanti

☐☐☐☐

f) Essere ritenuto/a responsabile per i risultati ottenuti dagli studenti

☐☐☐☐

g) Mantenere la disciplina in classe

☐☐☐☐

h) Essere intimidito/a o insultato/a dagli studenti

☐☐☐☐

i) Tenersi al passo con regolamenti di Enti locali, Regioni, Ministero e i suoi uffici periferici in continuo mutamento

☐☐☐☐

j) Affrontare le preoccupazioni dei genitori/tutori

☐☐☐☐

k) Modificare le lezioni per gli studenti con bisogni educativi speciali

☐☐☐☐

l) Essere ritenuto/a responsabile del benessere socio-emotivo degli studenti

☐☐☐☐

m) Tenersi al passo con le modifiche del curriculum o del programma di questo istituto

☐☐☐☐

n) Avere un carico di lavoro eccessivo su questioni, problemi o conflitti legati alla diversità e all'equità

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Dover adattare il mio lavoro a causa di interruzioni impreviste (ad es., calamità naturali, emergenze sanitarie/pandemie, crisi umanitarie)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Tenersi al passo con l'apprendimento professionale				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Essere intimidito/a o insultato/a dai genitori				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_54\_ADL\_it-IT

**Con quale frequenza impiega i seguenti metodi di valutazione dell'apprendimento degli studenti nella classe di riferimento?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Mai o quasi mai

Occasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Faccio uso di sistemi di valutazione al termine di un'unità o di un ciclo di lezioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Assegno un voto per comunicare agli studenti il loro rendimento in relazione ai loro compagni di classe.

☐☐☐☐

c) Do un feedback in forma orale o scritta per indicare gli aspetti sui quali migliorare.

☐☐☐☐

d) Chiedo agli studenti di valutare i propri progressi.

☐☐☐☐

e) Osservo gli studenti mentre lavorano su compiti specifici e do loro un feedback immediato.

☐☐☐☐

f) Uso le verifiche per valutare se gli studenti abbiano appreso i contenuti illustrati.

☐☐☐☐

g) Faccio rispondere singoli studenti a interrogazioni davanti a tutta la classe.

☐☐☐☐

**Durante la sua più recente settimana completa, all'incirca quante ore di 60 minuti ha dedicato in totale all'insieme delle attività richieste dal suo impiego presso questo istituto?**

*Consideri il tempo dedicato alle attività d'insegnamento, di preparazione delle lezioni, di correzione degli elaborati degli studenti, di collaborazione con altri insegnanti, di partecipazione alle riunioni collegiali, di sviluppo professionale oppure ad altre attività inerenti al servizio. Includa anche le attività che può avere svolto durante il fine settimana, di sera o in altri momenti fuori dall'orario di servizio.*

*Una settimana 'completa' è una settimana senza alcun giorno festivo o di chiusura della scuola, o di sua assenza per malattia o altri motivi.*

*Arrotondare il risultato del calcolo all'ora intera.*

Ore in totale

---

## TQ\_15\_ADL\_it-IT

**Nell'ambito del totale che ha indicato, quante ore di 60 minuti ha dedicato all'insegnamento presso questo istituto durante la sua più recente settimana completa?**

*Considerare solamente le ore effettive d'insegnamento svolto.*

*Il tempo dedicato alla preparazione delle lezioni, alla correzione degli elaborati, allo sviluppo professionale ecc. sarà preso in considerazione nel quesito successivo.*

*Arrotondare il risultato del calcolo all'ora intera.*

Ore di insegnamento

---

## TQ\_16\_ADL\_it-IT

**Nel corso della sua più recente settimana completa, all'incirca quante ore di 60 minuti ha dedicato alle seguenti attività relative al suo impiego presso questo istituto?**

*Nel conteggio, includa anche le attività che può avere svolto durante il fine settimana o di sera o in altri momenti fuori dall'orario di servizio. Escluda il tempo dedicato all'insegnamento in quanto già registrato nel quesito precedente.*

*Si possono dare delle stime approssimative.*

*Se nella sua più recente settimana completa non ha svolto una determinata attività, scriva 0 (zero).*

*Arrotondare il risultato del calcolo all'ora intera.*

- a) Programmazione o preparazione individuale delle lezioni a scuola e fuori dalla scuola

Ore

- b) Collaborazione e interazione professionale con i colleghi dell'istituto, partecipazione alle riunioni dei Consigli di classe e del Collegio dei docenti

Ore

- c) Correzione e valutazione degli elaborati degli studenti



Ore

d) Assistenza agli studenti (di ascolto virtuale o in presenza, di orientamento, di prevenzione del disagio, sostegno contro la devianza giovanile)

Ore

e) Collaborazione con il dirigente scolastico, partecipazione al Consiglio d'istituto e svolgimento della funzione strumentale

Ore

f) Adempimenti di carattere amministrativo (comprese comunicazioni istituzionali, compilazione di registri e schede, altri adempimenti burocratici)

Ore

g) Attività di apprendimento professionale

Ore

h) Rapporti e collaborazione con i genitori o con chi ne fa le veci

Ore

i) Attività extracurricolari (per esempio attività sportive e culturali realizzate al di fuori dell'orario delle lezioni)

Ore

j) Altri compiti inerenti al servizio

--

 Ore

## TQ\_17\_ADL\_it-IT

### **Quando ha iniziato a lavorare in questo istituto, ha partecipato ad attività di inserimento?**

*Le 'attività di inserimento' sono quelle volte a favorire l'avvio dei nuovi docenti alla professione e a facilitare l'inserimento di docenti con esperienza in un nuovo istituto.*

*Possono essere organizzate o come 'programmi di inserimento formali', ad esempio la supervisione regolare da parte del dirigente scolastico, la riduzione del carico delle ore di insegnamento, accordi formali di tutoraggio con docenti esperti, ecc. oppure come 'attività di inserimento informali', ovvero attività non strutturate o non pianificate che comprendono introduzioni generali alla scuola e al lavoro, lavoro informale tra pari con altri nuovi docenti, un manuale di benvenuto, ecc.*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Ho partecipato a un programma formale di inserimento

☐☐

b) Ho partecipato ad attività informali di inserimento

☐☐

---

# TQ\_48\_ADL\_it-IT

**In quale delle seguenti categorie ricade la disciplina principalmente insegnata nella classe di riferimento?**

*Selezionare una sola risposta.*

Lettere

- ☐ *Comprende lettura e scrittura (e letteratura) nella lingua madre, nella lingua usata a scuola, oppure nella lingua del Paese (o della regione) come L2 per i non nativi, lo studio della lingua, dell'oratoria e della letteratura*

Matematica

- ☐ *Include matematica, matematica e statistica, geometria, algebra, ecc.*

Scienze

- ☐ *Include scienze, scienze naturali, fisica, chimica, biologia, igiene e anatomia, scienze della terra, geologia, agricoltura/orticoltura/silvicoltura, zootecnica*

Scienze umane e sociali

- ☐ *Comprende scienze sociali, sociologia, economia, ecologia, geografia, storia, studi umanistici, antropologia culturale, diritto, discipline economico-aziendali, psicologia, pedagogia, filosofia*

Lingue straniere moderne

- ☐ *Include lingue moderne diverse dalla lingua usata a scuola*

Greco antico e/o Latino

Tecnologia

- ☐ *Include informatica e uso del computer, discipline meccaniche, costruzioni,*

*elettronica, grafica e disegno, trattamento testi e contabilità elettronica, laboratorio tecnologico/disegno tecnologico*

Discipline artistiche

☐

*Comprende arte e immagine, storia dell'arte, arti visive, arte applicata, laboratorio teatrale, musica, danza, studio di strumenti musicali, discipline coreutiche, fotografia, cinematografia, disegno, artigianato artistico, ricamo/cucito*

☐

Scienze motorie e sportive

*Comprende Scienze motorie e sportive, ginnastica, danza, nutrizione*

☐

Religione e/o etica

*Include religione, storia delle religioni, cultura religiosa*

Discipline pratiche e professionalizzanti

☐

*Include discipline e laboratori di preparazione a una specifica occupazione, tecnica, ragioneria, studi di orientamento professionale, abbigliamento e materiale tessile, corsi tecnico-professionali, studi per lavorare in segreteria, turismo e ospitalità, attività di artigianato*

☐

Altro

---

## TQ\_39\_a\_it-IT

**Negli ultimi 12 mesi, ha utilizzato l'intelligenza artificiale nell'insegnamento o per facilitare l'apprendimento degli studenti?**

*Selezionare una sola risposta.*

☐ Sì

☐ No

---

## TQ\_40\_a\_it-IT

**Ha utilizzato l'intelligenza artificiale nei seguenti modi nella sua pratica didattica o per facilitare l'apprendimento degli studenti?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Per esaminare o valutare il lavoro degli studenti

☐☐

b) Per conoscere e sintetizzare in modo efficace un argomento

☐☐

c) Per creare programmi delle lezioni o delle attività

☐☐

d) Per sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali

☐☐

e) Per regolare automaticamente la difficoltà del materiale didattico in base alle esigenze di apprendimento degli studenti

☐☐

f) Per generare feedback testuali per gli studenti o per le comunicazioni con i genitori/tutori

☐☐

g) Per analizzare i dati relativi alla partecipazione o al rendimento degli studenti

☐☐

h) Per aiutare gli studenti a esercitare nuove abilità in scenari realistici (ad esempio, apprendimento di una lingua straniera, scrittura creativa, attività di coding, risoluzione di problemi)

☐☐

i) Altro

☐☐

---

**TQ\_41\_a\_it-IT**

**I seguenti aspetti sono i motivi per cui non usa l'intelligenza artificiale nella sua pratica didattica o per facilitare l'apprendimento degli studenti?**

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Sì

No

a) Nella mia scuola non ci sono le risorse e gli strumenti digitali per utilizzare l'intelligenza artificiale.

☐☐

b) Non ho le conoscenze e le abilità per utilizzare l'intelligenza artificiale nell'insegnamento.

☐☐

c) Non credo che dovremmo utilizzare l'intelligenza artificiale nell'insegnamento.

☐☐

d) Nella mia scuola non è permesso utilizzare l'intelligenza artificiale nell'insegnamento.

☐☐

e) Integrare le nuove tecnologie nella mia pratica didattica mi fa sentire sopraffatto.

☐☐

f) Altro

☐☐

# TQ\_Start\_it-IT



**Organisation for Economic Co-operation and Development  
(OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024**

---

## TQ\_38\_a\_it-IT

**Pensando all'uso dell'intelligenza artificiale nell'istruzione,  
quanto è d'accordo o in disaccordo con le seguenti  
affermazioni?**

*L'intelligenza artificiale' è la capacità dei computer di eseguire compiti che tradizionalmente si pensava richiedessero l'intelligenza umana. Può trattarsi di fare previsioni, suggerire decisioni o generare testi.*

*Selezionare una sola risposta per ciascuna riga.*

Molto in  
disaccordo

In disaccordo

D'accordo

Molto  
d'accordo

Non so



a) L'intelligenza artificiale aiuta gli insegnanti a scrivere o migliorare i programmi delle lezioni.

☐☐☐☐☐

b) L'intelligenza artificiale consente agli insegnanti di adattare il materiale didattico alle diverse abilità degli studenti.

☐☐☐☐☐

c) L'intelligenza artificiale assiste gli insegnanti nel supportare gli studenti individualmente.

☐☐☐☐☐

d) L'intelligenza artificiale aiuta gli studenti con esigenze specifiche (ad esempio, studenti multilingue, studenti con bisogni educativi speciali).

☐☐☐☐☐

e) L'intelligenza artificiale aiuta gli insegnanti ad automatizzare le attività amministrative.

☐☐☐☐☐

f) L'intelligenza artificiale permette agli studenti di spacciare per proprio il lavoro di altri.

☐☐☐☐☐

g) L'intelligenza artificiale fornisce raccomandazioni che potrebbero non essere appropriate o corrette.

☐☐☐☐☐

h) L'intelligenza artificiale amplifica i pregiudizi che rafforzano le idee sbagliate degli studenti.

☐☐☐☐☐

i) L'intelligenza artificiale mette a rischio la privacy e la sicurezza dei dati degli studenti.

☐☐☐☐☐

j) L'intelligenza artificiale suggerisce agli insegnanti di utilizzare con gli studenti approcci pedagogici inadeguati.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_29\_ADL\_it-IT

**In quali lingue legge, scrive o comunica abitualmente?**

*Selezionare tutte le risposte appropriate.*

☐

Italiano

☐

Tedesco

☐

Ladino

☐

Sloveno

☐

Francese

☐ Inglese

☐ Altro. Specificare